

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование дисциплины:	Б.1.О.11 Психология
Специальность (направление подготовки):	23.03.01 Технология транспортных средств
Специализация (профиль):	Технология и организация транспортных и транспортно-логистических процессов и систем

Критерии оценивания и шкала оценивания (по четырех балльной и бинарной системе) по видам оценочных средств

Наименование оценочного средства	Форма контроля	НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	Промежуточная аттестация	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности
Реферат	Текущий контроль	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, наличие презентации	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, наличие презентации
Собеседование	Текущий контроль	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

		ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует собственную точку зрения обучающегося
Тест	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

Вопросы Сообщения
Контролируемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 3.1 Знать способы взаимодействия в социуме и способы их реализации УК-3. У.1 Уметь работать в команде, эффективно осуществлять общие планы и задачи
---	--

Наименование темы	Вопросы
Тема 1 «Психология как отрасль научного знания»	1. Что является предметом и объектом изучения психологии? В чём их различие? 2. Какова этимология слова «психология» и что она говорит о первоначальном понимании этой науки? 3. Почему психологию называют наукой на стыке естественных и гуманитарных дисциплин? 4. Чем научное психологическое знание отличается от житейской (обыденной) психологии? 5. Какие основные задачи решает психология как наука (описание, объяснение, прогнозирование, коррекция)? 6. По каким критериям научности (системность, обоснованность, проверяемость и др.) психология соответствует статусу науки? 7. Каковы основные функции психики и почему их понимание является фундаментом психологической науки? 8. Проблема объективности в психологии: возможно ли полностью исключить субъективизм при изучении сознания и поведения?
Тема 2 «Психика и организм»	1. Что такое психика с точки зрения материалистического и идеалистического подходов? В чём их принципиальное различие? 2. Каковы основные функции психики в обеспечении жизнедеятельности организма (отражение, регуляция, адаптация)? 3. Проблема возникновения психики в эволюции (филогенез). Какие существуют критерии наличия психики у живых существ (например, А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри)? 4. Сознание как высшая форма психики. Какова его структура и основные характеристики?

Тема 3 «Психология личности»	1. Что такое личность с точки зрения психологии? Чем это понятие отличается от понятий «индивид», «субъект деятельности» и «индивидуальность»? 2. Какова структура личности в отечественной психологии (например, в подходах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева)? 3. Проблема движущих сил развития личности: что является источником — внутренние противоречия, социальная среда, деятельность или биологические факторы? 4. Соотношение природного (биологического) и социального в структуре личности. Темперамент как природная основа характера. 5. Что понимается под структурой личности? Какие основные подсистемы (элементы) выделяют разные авторы (направленность, способности, характер, темперамент, Я-концепция)? 6. Методы исследования личности: их возможности и ограничения (наблюдение, эксперимент, опросники, проективные методики, анализ продуктов деятельности).
Тема 4 «Темперамент. Характер. Способности»	1. Что общего у понятий «темперамент», «характер» и «способности»? Почему все они являются индивидуальными особенностями личности? 2. В чём заключается принципиальное различие между темпераментом и характером с точки зрения их происхождения (природное и социальное)? 3. Как соотносятся динамические особенности поведения (темперамент) и содержательные аспекты (направленность, убеждения — часть характера)? 4. Темперамент и способности: что является задатком, а что — результатом развития? Может ли тип темперамента предопределять наличие или отсутствие способностей? 5. Если темперамент врождённый и практически неизменный, то можно ли изменить характер и развить способности? Приведите аргументы. 6. Какая существует иерархия между этими тремя структурами? Можно ли сказать, что темперамент является биологической основой, на которой формируются характер и развиваются способности? 7. Проиллюстрируйте на примере разницу между «я не могу это сделать» (отсутствие способности), «я не хочу

	этого делать» (черта характера) и «мне трудно делать это долго и монотонно» (особенность темперамента).
Тема 5 «Познавательные процессы»	1. Что такое познавательные (когнитивные) процессы? Какова их основная функция в психике человека? 2. Каковы критерии классификации познавательных процессов? Почему их традиционно делят на чувственные (ощущение, восприятие) и рациональные (память, мышление)? 3. Проблема единства познания: как чувственное и рациональное познание взаимодействуют друг с другом? Можно ли помыслить о том, что никогда не было воспринято? 4. Роль внимания в структуре познавательной деятельности. Является ли внимание самостоятельным процессом или «сквозным» психическим процессом, обслуживающим все остальные? 5. Как познавательные процессы связаны с деятельностью и поведением человека? Приведите примеры того, как цель действия определяет работу восприятия, памяти и мышления. 6. Методы исследования познавательных процессов: их возможности и ограничения (лабораторный эксперимент, наблюдение, психодиагностические тесты, метод анализа продуктов деятельности). 7. Развитие познавательных процессов в онтогенезе (от младенчества до старости). В каком возрасте наблюдается пик развития различных когнитивных функций?
Тема 6 «Мышление, воображение, интеллект и творчество»	1. Что такое познавательные (когнитивные) процессы? Какова их основная функция в психике человека? 2. Каковы критерии классификации познавательных процессов? Почему их традиционно делят на чувственные (ощущение, восприятие) и рациональные (память, мышление)? 3. Проблема единства познания: как чувственное и рациональное познание взаимодействуют друг с другом? Можно ли помыслить о том, что никогда не было воспринято? 4. Роль внимания в структуре познавательной деятельности. Является ли внимание самостоятельным процессом или «сквозным» психическим процессом, обслуживающим все остальные?

	5. Как познавательные процессы связаны с деятельностью и поведением человека? Приведите примеры того, как цель действия определяет работу восприятия, памяти и мышления. 6. Методы исследования познавательных процессов: их возможности и ограничения (лабораторный эксперимент, наблюдение, психодиагностические тесты, метод анализа продуктов деятельности). 7. Развитие познавательных процессов в онтогенезе (от младенчества до старости). В каком возрасте наблюдается пик развития различных когнитивных функций?
Тема 7 «Психология деятельности и общения»	1. Сущность понятий: что такое деятельность и общение с точки зрения психологии? Почему их называют двумя главными формами бытия человека? 2. Деятельность и Общение: В чём заключается фундаментальное отличие между деятельностью (где предметом является объект) и общением (где предметом выступает другой человек)? 3. Можно ли считать общение частным видом деятельности (как утверждал А.Н. Леонтьев) или это самостоятельный, специфический вид человеческой активности (позиция М.И. Лисиной)? Приведите аргументы за обе точки зрения. 4. Средства: какие средства используются в деятельности (орудия, инструменты) и в общении (язык, знаки, символы, невербальные сигналы)? Какова роль знаковых систем в обоих процессах? 5. Мотивация: чем отличается мотив деятельности (получение продукта) от мотива общения (стремление к другому человеку, познанию, сотрудничеству)? 6. Индивидуальное и коллективное: может ли деятельность быть строго индивидуальной, а общение — всегда процесс двусторонний (как минимум)? Или существуют формы совместной деятельности и внутреннего диалога?
Тема 8 «Психическая регуляция деятельности человека»	1. Что такое психическая регуляция? В чём заключается её основная функция в структуре человеческой деятельности? 2. Какова принципиальная схема (функциональная структура) системы психической регуляции деятельности? Какие блоки она включает (например, образ потребного будущего, принятие цели, планирование, исполнение, контроль)?

	3. Деятельность как саморегулирующаяся система. Почему именно принцип обратной связи является ключевым для понимания того, как человек управляет своим поведением? 4. Чем психическая регуляция отличается от чисто физиологической (например, терморегуляции) и технической (система управления автопилота)? 5. Проблема свободы воли с точки зрения теории регуляции: насколько поведение человека детерминировано внешними условиями и прошлым опытом, и где начинается пространство для произвольной саморегуляции? 6. Уровни регуляции деятельности: Непроизвольный (автоматизмы, инстинкты); 7. Сознательный волевой (произвольная регуляция); 8. Личностно-смысловой (регуляция на основе ценностей и мировоззрения).
Тема 9 «Психология малых групп»	1. Что такое малая группа в психологии? Каковы её основные количественные и качественные признаки? 2. По каким критериям классифицируют малые группы (формальные/неформальные, первичные/вторичные, референтные/нереферентные)? 3. В чём разница между группой членства и референтной группой? Какую роль играет каждая из них в жизни человека? 4. Что понимается под групповой динамикой? Какие процессы она включает? 5. Какова структура малой группы (ролевая, коммуникативная, межличностных отношений)? Методы её изучения (социометрия). 6. Что такое групповые нормы и ценности? Как они формируются и как влияют на поведение членов группы? 7. Кто такой лидер в малой группе? Чем он отличается от руководителя? Какие стили лидерства существуют? 8. Как распределяются роли в группе? Явные и неявные роли.

Рефераты

Контролируемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. В.1 Владеть навыками общения в коллективе, способами солидаризации членов команды
---	---

Наименование темы	Темы рефератов
Тема 1 «Психология как отрасль научного знания»	1. Изменение предмета психологии: от души к сознанию и поведению. 2. Роль Вильгельма Вундта в становлении психологии как самостоятельной науки. Открытие первой психологической лаборатории. 3. Бихевиоризм как первая парадигма в научной психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер). Принципы, методы и критика подхода. 4. Психоанализ Зигмунда Фрейда: прорыв или миф? Анализ вклада психоанализа в развитие методов исследования бессознательного. 5. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) как «третья сила» в ответ на бихевиоризм и психоанализ. 6. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и её значение для мировой психологии. 7. Развитие отечественной психологии: вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. 8. Научная методология в психологии: основные исследовательские подходы (естественно-научный, гуманитарный, практико-ориентированный). 9. Классификация отраслей психологии: общая, социальная, возрастная, клиническая, педагогическая, организационная и другие. Их предмет и задачи. 10. Связь психологии с другими науками: философией, социологией, медициной, педагогикой, нейробиологией. 11. Основные научные школы и направления XX–XXI веков: сравнительный анализ гештальтпсихологии, гуманистической и экзистенциальной психологии. 12. Кризис в психологии и проблема интеграции знаний. Существует ли единая психологическая наука?
Тема 2 «Психика и организм»	1. Развитие психики в филогенезе: от раздражимости простейших до сознания человека.

	2. Сравнительная психология: особенности психики животных и её отличие от человеческой. 3. Инстинкты и научение как механизмы адаптации: баланс врождённого и приобретённого поведения. 4. Роль труда и речи в возникновении человеческого сознания. С позиций культурно-исторической теории Л. С. Выготского и теории антропогенеза. 5. Адаптивные функции психики: как сознание, эмоции и поведение помогают организму выживать и размножаться. 6. Структура центральной и периферической нервной системы, нейрон, синапс. 7. Головной мозг и психические процессы: современные представления о локализации функций. 8. Роль лобных долей, лимбической системы, коры больших полушарий. Критика узкого редукционизма («центр страха», «центр юмора»). 9. Функциональная асимметрия мозга: специализация левого и правого полушарий и её влияние на когнитивные стили. 10. Физиология сна и сновидений: зачем организму нужен сон? Теории З. Фрейда, И. П. Павлова и современные научные данные. 11. Влияние стресса на организм: концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье, роль гормонов (кортизол, адреналин). 12. Биологические ритмы организма (циркадные, ультрадианные) и их связь с работоспособностью и настроением человека. 13. Типы высшей нервной деятельности (по И. П. Павлову) и современные теории темперамента (от Гиппократа к Айзенку и Русалову).
Тема 3 «Психология личности»	1. Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда: структура личности (*Оно*, *Я*, *Сверх-Я*), защитные механизмы, стадии психосексуального развития. 2. Аналитическая психология Карла Густава Юнга: коллективное бессознательное, архетипы (Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость) и процесс индивидуации. 3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера: чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как критерий зрелости. 4. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу: иерархия потребностей, самоактуализация как высшая потребность человека. 5. Феноменологическая теория Карла Роджерса: понятие

	«Я-концепции», условия ценности, безусловное позитивное принятие как основа полноценного функционирования. 6. Теория черт личности Гордона Олпорта: виды диспозиций (кардинальные, центральные, вторичные), идиографический и номотетический подходы. 7. Факторная модель личности Рэймонда Кеттелла: 16-факторный личностный опросник (16PF) и его значение для дифференциальной психологии. 8. «Большая пятёрка»: пятифакторная модель личности (Р. Маккрэ, П. Коста). 9. Диспозициональная концепция Ганса Айзенка: трёхфакторная модель (экстраверсия — интроверсия, нейротизм — стабильность, психотизм — сила Супер-Эго*). 10. Бихевиористский взгляд на личность (Б. Ф. Скиннер): личность как репертуар поведения, формируемый подкреплением и наказанием. 11. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры: обучение через наблюдение, взаимный детерминизм, самоэффективность. 12. Теория конструкторов Джорджа Келли: человек как исследователь, система личностных конструкторов, репертуарный тест ролевых конструкторов (Rep-тест). 13. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева: личность как иерархия мотивов, образующих её ядро. Личность рождается дважды. 14. Системный подход Б. Г. Ананьева: структура личности в единстве индивидуальных, субъектных, личностных и индивидуальных характеристик. 17. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и её вклад в понимание развития личности.
Тема 4 «Темперамент. Характер. Спо- собности»	1. Классические теории темперамента: от Гиппократов и Галена до И. П. Павлова (учение о типах высшей нервной деятельности). 2. Современные психофизиологические модели темперамента: сравнение теорий Ганса Айзенка (экстраверсия — интроверсия, нейротизм — стабильность) и Русалова (Опросник структуры темперамента, ОСТ). 3. Свойства нервной системы как природная база темперамента (сила, уравновешенность, подвижность по Б. М. Теплову и В. Д. Небылицыну). 4. Темперамент и деятельность: проблема индивидуального стиля деятельности в работах Е. А. Климова. 5. Учение об акцентуациях характера Карла Леонгарда:

	связь типов акцентуаций (демонстративный, педантичный, возбудимый) со свойствами темперамента. 6. Роль темперамента в профессиональной пригодности: какие типы темперамента лучше подходят для профессий типа «человек-человек», «человек-техника» и почему. 7. Возрастная динамика проявлений темперамента: меняется ли темперамент с возрастом или лишь формы его проявления? 8. Понятие о характере в психологии: отличие от темперамента и личности. Структура характера (отношение к себе, другим, труду, вещам). 9. Формирование характера: роль семьи, воспитания, социального окружения и самовоспитания. 10. Типологии характера в отечественной психологии: концепция К. К. Платонова, подходы А. Ф. Лазурского. 11. «Локус контроля» Джулиана Роттера как стержневая черта характера: интерналы и экстерналы. 12. Волевые черты характера: их развитие и значение для достижения жизненных целей. 13. Характер и судьба: насколько жизненный путь человека предопределён его характером? Критика фаталистического подхода. 14. Национальный характер: миф или реальность? Проблема изучения психологических особенностей этносов.
Тема 5 «Познавательные процессы»	1. Когнитивная революция в психологии: история возникновения когнитивной психологии как ответа на бихевиоризм (У. Найссер, Дж. Миллер). 2. Сенсорные системы человека как «окна» в мир: общие принципы строения и функционирования анализаторов. 3. Психофизика ощущений: понятие абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности (закон Вебера-Фехнера, закон Стивенса). 4. Иллюзии восприятия: причины возникновения зрительных и слуховых иллюзий, их значение для понимания работы перцептивных систем. 5. Константность восприятия (величины, формы, цвета): механизмы и нарушения. 6. Роль установки в познавательных процессах: исследования феномена установки Д. Н. Узнадзе. 7. Внимание как сквозной психический процесс: его роль в организации восприятия, памяти и мышления. 8. Теории внимания: фильтр ранней селекции (Д. Бродбент), аттенюаторная модель (А. Трейсман), поздней селекции (Д. Дойч, А. Дойч).

	9. Виды и свойства внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание; устойчивость, концентрация, объём, распределение, переключаемость. Память 10. Классические исследования памяти: кривая забывания Г. Эббингауза и эффект края. 11. Модели памяти: трёхкомпонентная модель (сенсорный регистр — кратковременная память — долговременная память Аткинсона-Шиффрина) и уровни переработки информации (Ф. Крейк, Р. Локхарт). 12. Рабочая память Алана Бэддели: центральная исполнительная система, фонологическая петля, визуально-пространственный блокнот. 13. Процессы памяти: кодирование, хранение, воспроизведение. Факторы, влияющие на запоминание (осмысленность, контекст, эмоциональная окраска). 14. Расстройства памяти: амнезии (антероградная, ретроградная), гипермнезия, феномен ложных воспоминаний («синдром ложной памяти»). 15. Методы улучшения памяти мнемотехники: классификация и практическое применение.
Тема 6 «Мышление, воображение, интеллект и творчество»	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности: виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). 2. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. 3. Теория стадий развития интеллекта Жана Пиаже: сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных и формальных операций. 4. Творческое мышление: природа креативности, стадии творческого процесса (по Г. Уоллесу), методы стимуляции творчества («мозговой штурм» Осборна). 5. Влияние языка на мышление: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. 6. Понятие о понятии: формирование и усвоение понятий как основа понятийного мышления. 7. Решение задач и принятие решений: эвристики и когнитивные искажения (например, эвристика доступности, ошибка подтверждения). Воображение 8. Воображение как процесс создания нового: отличие от представлений памяти. 9. Виды воображения: активное (воссоздающее и творче-

	ское) и пассивное (преднамеренное и непреднамеренное). 10. Механизмы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. 11. Роль воображения в научном и художественном творчестве.
Тема 7 «Психология деятельности и общения»	Психология деятельности 1. Принцип единства сознания и деятельности в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. 2. Структура индивидуальной деятельности: макроструктура (деятельность — действие — операция) и её компоненты (мотив, цель, предмет). 3. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Закономерности формирования навыка (плато в упражнениях, перенос и интерференция навыков). 4. Виды человеческой деятельности: игра, учение, труд. Их психологическая характеристика и роль в развитии личности. 5. Деятельность и личность: как ведущая деятельность на разных возрастных этапах (по Д. Б. Эльконину) определяет формирование новообразований. 6. Индивидуальный стиль деятельности: понятие Е. А. Климова. Как природные свойства темперамента компенсируются выработкой уникального стиля работы. 7. Коллективная деятельность: распределение функций, координация, совместимость участников. Понятие групповой эффективности. 8. Учебная деятельность: структура мотивации учения, проблема усвоения знаний, умений и навыков. 9. Трудовая деятельность и психология профессий: классификация профессий, профессиональное самоопределение, профессиональные деформации. Психология общения 10. Общение как основа межличностных отношений. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны (по Г. М. Андреевой). 11. Вербальная коммуникация: функции языка и речи. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). 12. Невербальная коммуникация: кинесика (жесты, ми-

	мика, поза), проксемика (организация пространства), паралингвистика (интонация, громкость) и их влияние на восприятие сообщения. 13. Трансактный анализ Эрика Берна как модель анализа общения. Роли Родителя, Взрослого, Ребёнка в коммуникации. 14. Социальная перцепция: механизмы восприятия и понимания людьми друг друга (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция). 15. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола (halo effect), первичности и новизны, стереотипизации. 16. Конфликтное общение: структура конфликта (стороны, объект, инцидент). Стратегии поведения в конфликте (модель Томаса-Килманна: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). 17. Манипуляции в общении: виды манипулятивных уловок, техники защиты от психологического воздействия. 18. Слушание как активный процесс: виды слушания (рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое). Барьеры эффективного слушания. 19. Особенности делового общения: переговоры, совещания, публичные выступления. Этика и этикет в профессиональной среде. 20. Общение в цифровой среде: трансформация коммуникативных процессов в социальных сетях и мессенджерах. Феномен «online disinhibition effect». 21. Совместная деятельность и общение: как коммуникация обеспечивает кооперацию и достижение общей цели. 22. Барьеры в общении и деятельности: психологические препятствия, мешающие эффективному взаимодействию (например, когнитивные искажения, ригидность установок). 23. Лидерство как феномен совместной деятельности и общения: стили лидерства, источники власти, роль лидера в организации взаимодействия группы. 24. Роль обратной связи в процессе деятельности и общения: как правильно давать и принимать обратную связь для повышения эффективности и развития отношений.
Тема 8 «Психическая регуляция деятельности человека»	1. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн) как основа понимания психической регуляции. 2. Уровневая модель построения движений Н. Берн-

штейна: принцип сенсорных коррекций и иерархия уровней регуляции («концепция рефлекторного кольца»).

3. Функциональная система П. К. Анохина: системный подход к регуляции целенаправленного поведения. Роль акцептора результатов действия.

4. Структура волевого акта: от возникновения побуждения до исполнения действия. Борьба мотивов и принятие решения.

5. Произвольная и непроизвольная регуляция: чем сознательное управление поведением отличается от автоматических реакций.

6. Образ в системе психической регуляции деятельности (Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко). Концепция образа полёта в авиационной психологии.

7. Рефлексивная регуляция деятельности: роль самосознания, самооценки и рефлексии в управлении своим поведением.

8. Мотивация как ядро психической регуляции. Внутренняя и внешняя мотивация, их влияние на эффективность деятельности.

9. Целеполагание как осознанный процесс регуляции. Теория постановки целей Э. Локка: как конкретность и сложность цели влияют на результат.

10. Уровень притязаний личности (Ф. Хоппе, Т. Дембо): механизм соотнесения желаемого результата с реальными возможностями.

11. Локализация контроля (локус контроля) Дж. Роттера как характеристика индивидуального стиля саморегуляции.

12. Жизненные планы и временная перспектива (К. Левин): как представление о будущем регулирует настоящую деятельность.

13. Эмоции как оценочный компонент регуляции. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера и роль когнитивной оценки.

14. Функциональные состояния человека в труде: утомление, монотония, стресс, напряжённость. Методы диагностики и саморегуляции состояний.

15. Когнитивные ресурсы внимания в регуляции деятельности. Распределение и концентрация внимания как условие успешного выполнения задачи.

16. Принятие решений в ситуации неопределённости: эвристики, интуиция и аналитический подход как способы регуляции выбора.

17. Концепция осознанной саморегуляции деятельности

	(В. И. Моросанова). Индивидуальные стили саморегуляции. 18. Самоконтроль и сила воли: психологические модели преодоления соблазнов (например, парадоксальная модель де Риддера). 19. Прокрастинация как нарушение процессов саморегуляции: причины откладывания дел и стратегии борьбы с ним. 20. Методы психологической саморегуляции: аутогенная тренировка (И. Шульц), прогрессивная мышечная релаксация (Э. Джекобсон), идеомоторная тренировка.
Тема 9 «Психология малых групп»	1. Понятие малой группы в социальной психологии: количественные признаки (нижний и верхний предел) и качественные характеристики (общая цель, совместная деятельность). 2. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и нереферентные группы. 3. Структура малой группы: коммуникативная, иерархическая (система ролей и статусов), ролевая структура. 4. Групповая сплочённость как ценностно-ориентационное единство (концепция А. В. Петровского). Факторы, влияющие на сплочённость. 5. Этапы развития малой группы: от «диффузной группы» до коллектива. Модели Б. Такмена (формирование, шторм, нормализация, выполнение, расставание) и Л. И. Уманского. 6. Феномен конформизма в группе: классические эксперименты С. Аша и С. Милграма. Причины и факторы конформного поведения. 7. Лидерство и руководство в малой группе: теории происхождения лидерства (теория черт, ситуационные теории, системный подход). Стили лидерства (авторитарный, демократический, попустительский). 8. Ролевой конфликт личности в группе: межролевой и внутриролевой конфликты. Проблема рассогласования формальных и неформальных ролей. 9. Групповые нормы: механизмы их формирования, функции и способы трансляции новым членам группы. Процессы внутригруппового взаимодействия 10. Межличностные отношения в группе: социометрические исследования Дж. Морено. Социометрия как метод диагностики структуры группы.

	11. Процесс принятия группового решения: феномен сдвига к риску и групповой поляризации. 12. Эффективность групповой деятельности: критерии оценки и факторы повышения (размер группы, композиция, каналы коммуникации). 13. Психологический климат в коллективе: его структура, диагностика и методы оптимизации. 14. Семья как малая группа: специфика семейных взаимоотношений, распределение ролей, семейные кризисы. 15. Учебная группа: динамика отношений, роль лидера, влияние группы на академическую успеваемость. 16. Спортивная команда как малая группа: психологические основы командной сыгранности, управление предстартовыми состояниями команды. 17. Управленческая команда (топ-менеджмент): особенности функционирования, проблема распределения ответственности, принятие стратегических решений. 18. Трудовой коллектив и рабочая группа: трансформация группы в коллектив, развитие субъектности совместной деятельности. 19. Методы изучения малых групп: наблюдение, социометрия, референтометрия, гомеостат, эксперимент.
--	--

Тест

Контролируемые компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9. 3.1 Знать основные проблемы индивидуальной психики УК-9. У.1 Уметь толерантно преодолевать барьеры в общении УК-9. В.1 Владеть способами управления конфликтами в профессиональной среде
--	--

Наименование раздела (темы)	Тест
Тема 1 Психология как отрасль научного знания	Часть А. Тестовые задания (выберите один правильный ответ) 1. Психология как самостоятельная наука о сознании возникла в: а) V веке до н. э.; б) XVIII веке; в) 1879 году; г) середине XX века. 2. Кто открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию? а) В. Вундт; б) З. Фрейд; в) И. П. Павлов; г) У. Джеймс. 3. Метод самонаблюдения, направленный на описание непосредственного опыта субъекта, называется: а) наблюдение; б) интроспекция; в) тестирование; г) эксперимент. 4. Какая парадигма в психологии провозгласила поведение единственным объективным предметом изучения? а) психоанализ; б) гештальтпсихология;

	в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология. 5. Установите правильную последовательность развития предмета психологии: а) душа → сознание → поведение → психика; б) сознание → душа → психика → поведение; в) поведение → душа → сознание → психика; г) душа → поведение → сознание → психика. 6. Отрасль психологии, изучающая закономерности общения и взаимодействия между людьми, называется: а) возрастная психология; б) социальная психология; в) клиническая психология; г) зоопсихология. Часть Б. Задание на соответствие Установите соответствие между понятием и его определением: Понятие Определение 1. Гипотеза А. Наука о душе (psyche — душа, logos — учение). 2. Объект психологии Б. Предположение, требующее эмпирической проверки. 3. Психоанализ В. Носитель психических явлений, чаще всего — человек или группа. 4. Психология Г. Направление в психологии, изучающее бессознательное. (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...) Ключ к тесту Часть А: 1-в; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-б. Часть Б: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
Тема 2 «Психика и организм»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров было создано: а) И. П. Павловым; б) А. А. Ухтомским; в) Н. Е. Введенским;

г) И. М. Сеченовым.

2. Изменение чувствительности анализатора под влиянием длительно действующего раздражителя называется:

- а) сенсбилизацией;
- б) адаптацией;
- в) синестезией;
- г) аккомодацией.

3. Какая структура мозга является центром регуляции эндокринной системы?

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус;
- в) продолговатый мозг;
- г) таламус.

4. Согласно концепции стресса Ганса Селье, полное истощение адаптационных ресурсов организма наступает на стадии:

- а) тревоги;
- б) резистентности;
- в) истощения;
- г) мобилизации.

5. Какой вид памяти имеет самый большой объём и практически неограниченное время хранения информации?

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) оперативная;
- г) долговременная.

6. Нейромедиатор, играющий ключевую роль в системе вознаграждения мозга, связанный с чувством удовольствия и мотивацией:

- а) серотонин;
- б) дофамин;
- в) ГАМК;
- г) ацетилхолин.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между отделом нервной системы и его функцией.

Отдел	Функция
1. Симпатический отдел ВНС	А. Замедление сердцебиения, стимуляция пищеварения

2. Парасимпатический отдел ВНС Б. Проведение двигательных команд к мышцам
3. Соматическая нервная система В. Активация организма («бей или беги»)

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...)

8. Установите соответствие между типом высшей нервной деятельности (по И. П. Павлову) и типом темперамента.

Свойства ВНД Тип темперамента

1. Сильный, уравновешенный, подвижный А. Меланхолик
2. Сильный, неуравновешенный Б. Флегматик
3. Сильный, уравновешенный, инертный В. Сангвиник
4. Слабый Г. Холерик

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–Г...)

9. Установите соответствие между зоной коры головного мозга и её расположением.

Зона Расположение (доля)

1. Первичная зрительная кора А. Лобная доля
2. Центр Вернике (понимание речи) Б. Затылочная доля
3. Двигательная кора В. Височная доля
4. Слуховая кора Г. Теменная доля

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие Определение

1. Акцептор результата действия А. Основной ритм ЭЭГ во время глубокого сна
2. Дельта-ритм Б. Способность нейронов изменять силу связей
3. Синаптическая пластичность В. Механизм предсказания будущих результатов (П. К. Анохин)

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...)

Ключ к тесту

Часть А: 1-б; 2-б; 3-б; 4-в; 5-г; 6-б.

Часть Б: 7: 1-В, 2-А, 3-Б.

8: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

9: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-В (примечание: слуховая кора находится в височной доле).

10: 1-В, 2-А, 3-Б.

Тема 3 «Психология личности»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Автором психоаналитической теории личности, основанной на структурных компонентах «Оно», «Я» и «Сверх-Я», является: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) А. Адлер; г) Э. Фромм. 2. Какая из теорий рассматривает личность как совокупность устойчивых черт (диспозиций)? а) Психоанализ; б) Бихевиоризм; в) Теория черт (Г. Олпорт, Р. Кеттелл); г) Гуманистическая психология. 3. Центральным понятием в индивидуальной психологии А. Адлера является: а) коллективное бессознательное; б) чувство неполноценности; в) либидо; г) самоактуализация. 4. В гуманистической психологии А. Маслоу высшая потребность человека, направленная на реализацию его потенциала, называется потребностью в: а) безопасности; б) принадлежности; в) самоактуализации; г) уважении. 5. Согласно концепции К. Роджерса, расхождение между «реальным Я» и «идеальным Я» приводит к: а) фрустрации; б) психопатологии (напряжению, тревожности); в) сублимации; г) компенсации. 6. Пятифакторная модель личности («Большая пятёрка») включает такой фактор, как: а) интроверсия; б) нейротизм; в) авторитаризм;
---	--

г) ригидность.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между автором и названием созданной им теории/концепции.

Автор Концепция

1. К. Г. Юнг А. Социально-когнитивная теория (самоэффективность)
2. Г. Айзенк Б. Аналитическая психология (архетипы, коллективное бессознательное)
3. А. Бандура В. Трёхфакторная модель личности
4. Дж. Келли Г. Теория личностных конструктов

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

8. Установите соответствие между типом акцентуации характера (по К. Леонгарду) и её ключевым признаком.

Тип акцентуации Ключевой признак

1. Демонстративный А. Склонность к депрессии, быстрая утомляемость
2. Застревающий Б. Потребность быть в центре внимания, театральность
3. Педантичный В. Повышенная подозрительность, обидчивость
4. Дистимный Г. Чрезмерная аккуратность, следование правилам

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

9. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие Определение

1. Темперамент А. Индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности
2. Характер Б. Биологически обусловленная основа личности, определяющая динамику психики
3. Способности В. Отношение человека к миру, себе, другим, проявляющееся в поведении
4. Локус контроля Г. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним

	или внутренним силам (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...) 10. Установите соответствие между методом исследования личности и его описанием. Метод Описание 1. Тест-опросник (ММРІ, 16РF) А. Создание стандартизированных условий для выявления причинно-следственных связей 2. Проективный тест (Роршах, ТАТ) Б. Структурированные вопросы для измерения выраженности определённых качеств 3. Эксперимент В. Анализ продуктов творчества для раскрытия внутреннего мира личности 4. Анализ продуктов деятельности Г. Неопределённые стимулы, которые побуждают испытуемого «проектировать» свой внутренний мир (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...) Ключи к тесту Часть А: 1-б; 2-в; 3-б; 4-в; 5-б; 6-б. Часть Б: 7: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г. 8: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А. 9: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г. 10: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
Тема 4 «Темпера- мент. Ха- рактер. Способно- сти»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа (выберите один правильный ответ) 1. Врождёнными, биологически обусловленными свойствами личности, определяющими динамическую сторону психики (скорость, темп реакций), является: а) характер; б) способности; в) темперамент; г) направленность. 2. Кто из отечественных учёных разработал концепцию свойств нервной системы как физиологической основы темперамента? а) Л. С. Выготский; б) Б. М. Теплов; в) А. Н. Леонтьев; г) П. Я. Гальперин.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые формируются в процессе жизни и отражают отношение человека к различным сторонам действительности, — это:

- а) задатки;
- б) характер;
- в) одарённость;
- г) интеллект.

4. Какая акцентуация характера, по К. Леонгарду, характеризуется склонностью к утормости, серьёзности и низкой контактностью?

- а) гипертимная;
- б) дистимная;
- в) демонстративная;
- г) циклотимная.

5. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга и органов чувств, являющиеся природной предпосылкой развития способностей, называются:

- а) навыки;
- б) умения;
- в) задатки;
- г) таланты.

6. Высший уровень развития способностей, обеспечивающий создание уникальных материальных или духовных ценностей, имеющих историческое значение, — это:

- а) талант;
- б) гениальность;
- в) одарённость;
- г) мастерство.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между типом темперамента (по Гиппократу-Павлову) и свойством высшей нервной деятельности.

Тип темперамента Свойство ВНД

- 1. Холерик А. Сильный, уравновешенный, инертный
- 2. Сангвиник Б. Сильный, неуравновешенный
- 3. Флегматик В. Слабый
- 4. Меланхолик Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...)

8. Установите соответствие между волевым качеством и его проявлением.

Качество Проявление

1. Настойчивость А. Способность долгое время работать, не снижая интенсивности
2. Выдержка Б. Умение заставить себя начать деятельность
3. Самостоятельность В. Стремление добиваться цели, не смотря на трудности
4. Инициативность Г. Способность действовать без посторонней помощи

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...)

9. Установите соответствие между видом способностей и их примером.

Вид способностей Пример

1. Общие А. Музыкальный слух, художественное воображение
2. Специальные Б. Быстрота запоминания, логичность мышления
3. Теоретические В. Гибкость и точность движений рук хирурга
4. Практические Г. Склонность к абстрактно-логическому мышлению

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

10. Установите соответствие между названием теории/концепции и её автором.

Концепция Автор

1. Трёхфакторная модель личности («PEN») А. Дж. Гилфорд
2. Структура интеллекта (кубическая модель) Б. Г. Айзенк
3. Модель «Большой пятёрки» (на основе факторного анализа лексики) В. Ч. Спирмен
4. Двухфакторная теория интеллекта (g-фактор) Г. Р. Маккрэ и П. Коста

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

	Ключи к тесту Часть А: 1-в; 2-б; 3-б; 4-б; 5-в; 6-б. Часть Б: 7: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В. 8: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б. 9: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В. 10: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
Тема 5 «Познавательные процессы»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Минимальная сила раздражителя, способная вызвать едва заметное ощущение, называется: а) абсолютным нижним порогом чувствительности; б) дифференциальным (разностным) порогом; в) адаптацией; г) верхним абсолютным порогом. 2. Какая форма мышления отражает общие и существенные признаки предметов и явлений? а) понятие; б) суждение; в) умозаключение; г) аналогия. 3. Процесс целенаправленного отбора информации и сосредоточения на ней при одновременном отвлечении от всего остального — это: а) восприятие; б) внимание; в) память; г) воображение. 4. Память, которая удерживает информацию в течение нескольких секунд без повторения (например, эхо зрительного образа), называется: а) оперативной; б) кратковременной; в) сенсорной (мгновенной); г) долговременной. 5. Создание новых образов на основе переработки имеющихся представлений памяти называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) ощущением.

6. Какой мыслительный процесс лежит в основе решения задачи «А : Б = В : ?»:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сравнение;
- г) обобщение.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между познавательным процессом и его определением.

Процесс Определение

- 1. Ощущение А. Отражение целостных образов предметов и явлений
- 2. Восприятие Б. Способность создавать новые образы и идеи
- 3. Мышление В. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств
- 4. Воображение Г. Обобщённое опосредованное отражение действительности

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...)

8. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой.

Вид внимания Характеристика

- 1. Непроизвольное А. Возникает сознательно и требует волевых усилий
- 2. Произвольное Б. Вызывается яркостью или новизной раздражителя
- 3. Послепроизвольное В. Появляется в результате увлечения деятельностью, не требуя специальных усилий

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

9. Установите соответствие между видом иллюзии восприятия и её причиной/примером.

Вид иллюзии Пример / Причина

- 1. Зрительная А. Кажущийся звон в ушах из-за ожидания звонка
- 2. Слуховая Б. Воспроизведение мелодии в голове после того, как она прозвучала

	3. Тактильная В. Монокуляр (подзорная труба) делает далёкие объекты близкими 4. Памяти Г. Иллюзия Аристотеля (перекрёст пальцев) (Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...) 10. Установите соответствие между типом речи и его описанием. Тип речи Описание 1. Внешняя устная А. Разговор с самим собой, не предназначенный для других 2. Внешняя письменная Б. Диалог, монолог, доклад; сопровождается интонацией и жестами 3. Внутренняя В. Чтение текста про себя 4. Эгоцентрическая (по Л. С. Выготскому) Г. Речь, переходная от внешней к внутренней (часто у детей) (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...) Ключи к тесту Часть А: 1-а; 2-а; 3-б; 4-в; 5-в; 6-а. Часть Б: 7: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б. 8: 1-Б, 2-А, 3-В. 9: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б. 10: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
Тема 6 «Мышление, воображение, интеллект и творчество»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Какой вид мышления является основным инструментом решения задач у ребёнка в возрасте до 3 лет? а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) наглядно-действенное; г) абстрактное. 2. Операция мышления, состоящая в мысленном объединении частей или свойств объекта в единое целое, называется: а) анализ; б) синтез; в) сравнение; г) абстрагирование. 3. Мысленное выделение какой-либо стороны или свойства предмета при одновременном отвлечении от всех остальных называется: а) конкретизацией; б) обобщением;

- в) абстрагированием;
- г) классификацией.

4. Создание нового образа путём присоединения к образу человека качеств другого существа (например, кентавр) — это приём воображения:

- а) гиперболизация;
- б) агглютинация;
- в) схематизация;
- г) типизация.

5. Какое мышление оперирует суждениями и умозаключениями, используя понятия и логические конструкции?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;
- г) практическое.

6. Способность находить множество оригинальных решений одной и той же задачи характеризует такое качество мышления, как:

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) критичность;
- г) глубина.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между видом мышления и его основной функцией/характеристикой.

Вид мышления Функция / Характеристика

- 1. Наглядно-действенное А. Решение теоретических задач с помощью понятий
- 2. Наглядно-образное Б. Манипулирование объектами для решения практической задачи
- 3. Словесно-логическое В. Построение последовательности событий во времени
- 4. Творческое Г. Создание принципиально нового продукта

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

8. Установите соответствие между мыслительной операцией и её определением.

Операция Определение

1. Анализ А. Мысленное объединение частей в целое
2. Сравнение Б. Мысленное расчленение целого на части
3. Обобщение В. Выделение общего существенного в ряду предметов
4. Синтез Г. Установление сходства или различия между объектами

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...)

9. Установите соответствие между приёмом создания образов воображения и его примером.

Приём Пример

1. Гиперболизация А. Русалка (голова женщины + хвост рыбы)
2. Агглютинация Б. Карикатура с преувеличенно большим носом
3. Типизация В. Образ Плюшкина в «Мёртвых душах» Н. В. Гоголя
4. Акцентирование Г. Изображение сказочной избушки на курьих ножках меньше натуральной величины (литола)

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

10. Установите соответствие между формой мышления и её описанием.

Форма Описание

1. Понятие А. Логический вывод из нескольких посылок
2. Суждение Б. Мысль, фиксирующая общие и существенные признаки класса предметов
3. Умозаключение В. Воспроизведение целостного образа объекта без его непосредственного наличия
4. Представление Г. Утверждение или отрицание чего-либо о предмете

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...)

Ключи к тесту

Часть А: 1-в; 2-б; 3-в; 4-б; 5-в; 6-б.

Часть Б: 7: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

8: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

9: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

10: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Тема 7 «Психология деятельности и общения»	Вариант 1 Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Кто является автором теории деятельности, рассматривающей её как процесс, в котором формируется психика? а) З. Фрейд; б) А. Н. Леонтьев; в) Б. Ф. Скиннер; г) К. Роджерс. 2. Мотивом деятельности называется: а) то, на что направлена деятельность (предмет); б) то, что побуждает к деятельности, ради чего она совершается; в) способ выполнения действия; г) результат деятельности. 3. Процесс целенаправленного восприятия человека человеком, в ходе которого формируется образ другого, называется: а) интеракцией; б) коммуникацией; в) социальной перцепцией; г) аттракцией. 4. Сторона общения, связанная с обменом информацией, называется: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной; г) экспрессивной. 5. Какой механизм межличностного познания заключается в приписывании человеку причин его поведения? а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия; г) каузальная атрибуция. 6. Стилль лидерства, при котором руководитель единолично принимает все решения, называется: а) демократическим; б) авторитарным; в) попустительским; г) либеральным.
---	--

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между видом деятельности и его характеристикой.

Вид деятельности Характеристика

1. Игра А. Направлена на создание общественно полезного продукта
2. Учение Б. Создание мнимой ситуации, освоение социальных ролей
3. Труд В. Освоение знаний, умений и навыков

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

8. Установите соответствие между компонентом структуры общения и его содержанием.

Компонент Содержание

1. Коммуникативный А. Взаимодействие, координация усилий
2. Интерактивный Б. Обмен информацией
3. Перцептивный В. Восприятие и понимание друг друга

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

9. Установите соответствие между типом взаимодействия (по К. Томасу) и его сутью.

Тип взаимодействия Суть

1. Сотрудничество А. Поиск решения через взаимные уступки
2. Соперничество Б. Совместное достижение цели, удовлетворяющее всех
3. Компромисс В. Уход от конфликта, отказ от собственных интересов
4. Избегание Г. Настойчивое отстаивание своих интересов в ущерб другому

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...)

10. Установите соответствие между средством невербального общения и его названием.

Средство Название науки/термина

1. Жесты, мимика, поза А. Проксемика

	2. Взгляд, визуальный контакт Б. Кинесика 3. Дистанция между партнёрами В. Такесика 4. Прикосновения Г. Окулесика (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...) Ключи к тесту Часть А: 1-б; 2-б; 3-в; 4-а; 5-г; 6-б. Часть Б: 7: 1-Б, 2-В, 3-А. 8: 1-Б, 2-А, 3-В. 9: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В. 10: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
Тема 8 «Психическая регуляция деятельности человека»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Кто является автором теории функциональных систем, описывающей психическую регуляцию как циклический процесс? а) И. П. Павлов; б) П. К. Анохин; в) Н. А. Бернштейн; г) Л. С. Выготский. 2. Способность человека к сознательному управлению своей деятельностью и поведением, преодолению трудностей, называется: а) темпераментом; б) волей; в) способностями; г) характером. 3. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, — это: а) мотив; б) цель; в) задача; г) установка. 4. Волевое качество, проявляющееся в умении сдерживать свои чувства, мысли и импульсивные действия, называется: а) настойчивостью; б) выдержкой (самообладанием); в) решительностью; г) инициативностью.

5. Согласно концепции Ганса Селье, первая стадия реакции организма на любой сильный стрессор — это стадия:

- а) истощения;
- б) резистентности;
- в) тревоги;
- г) адаптации.

6. Какой компонент НЕ входит в структуру волевого акта?

- а) побуждение и осознание цели;
- б) обсуждение мотивов (борьба мотивов);
- в) принятие решения;
- г) безусловный рефлекс.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между концепцией регуляции и её автором.

Концепция Автор

- 1. Учение о доминанте А. П. К. Анохин
- 2. Теория функциональных систем Б. А. А. Ухтомский
- 3. Принцип рефлекторного кольца В. Н. А. Бернштейн
- 4. Единство сознания и деятельности Г. С. Л. Рубинштейн

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

8. Установите соответствие между этапом развития стресса (по Г. Селье) и его характеристикой.

Этап Характеристика

- 1. Тревога А. Полное исчерпание адаптационных ресурсов, возможное развитие болезней
- 2. Резистентность Б. Мобилизация защитных сил организма, «реакция борьбы или бегства»
- 3. Истощение В. Приспособление к длительно действующему стрессору, стабилизация состояния

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

9. Установите соответствие между видом мотива и его примером.

Вид мотива Пример

- 1. Внутренний А. Получение высокой зарплаты
- 2. Внешний Б. Удовольствие от самого процесса рисования

	3. Положительный В. Изучение материала, чтобы избежать плохой оценки 4. Отрицательный Г. Стремление получить похвалу от руководителя (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...) 10. Установите соответствие между уровнем притязаний и поведенческой стратегией. Уровень притязаний Стратегия 1. Адекватный А. Выбор слишком лёгких задач для гарантии успеха 2. Завышенный Б. Постановка целей, соответствующих своим возможностям 3. Заниженный В. Выбор непосильно сложных задач, ведущих к частым неудачам (Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...) Ключи к тесту Часть А: 1-б; 2-б; 3-б; 4-б; 5-в; 6-г. Часть Б: 7: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г. 8: 1-Б, 2-В, 3-А. 9: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В. 10: 1-Б, 2-В, 3-А.
Тема 9 «Психология малых групп»	Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа 1. Кто из исследователей считается основоположником научного изучения групповых процессов и автором социометрии? а) К. Левин; б) Дж. Морено; в) М. Шериф; г) Б. Такмен. 2. Группа, в которой межличностные отношения основаны на взаимной симпатии и личном выборе, называется: а) формальной; б) неформальной; в) референтной; г) условной. 3. Процесс влияния одного человека на других в группе для достижения общей цели — это определение: а) конформизма;

- б) лидерства;
- в) статуса;
- г) аттракции.

4. Какая стадия развития группы (по модели Б. Такмена) характеризуется конфликтами и борьбой за статус?

- а) формирование ;
- б) шторм ;
- в) нормализация;
- г) выполнение.

5. Феномен «огруппления мышления» (groupthink) чаще всего возникает в группах, которые характеризуются:

- а) низкой сплочённостью;
- б) высоким уровнем стресса и изоляции;
- в) отсутствием лидера;
- г) большим количеством новичков.

6. Совокупность внутригрупповых мнений, традиций и правил поведения, регулирующих жизнь группы, — это:

- а) роли;
- б) нормы;
- в) санкции;
- г) ценности.

Часть Б. Задания на соответствие

7. Установите соответствие между типом группы и её характеристикой.

Тип группы Характеристика

- 1. Формальная А. Объединение людей на основе общих интересов и личной симпатии
- 2. Неформальная Б. Создана официально для выполнения конкретной задачи, структура задана извне
- 3. Референтная В. Группа, к которой человек реально принадлежит
- 4. Ингруппа Г. Группа, чьи нормы и ценности служат для индивида образцом

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

8. Установите соответствие между феноменом групповой динамики и его описанием.

Феномен Описание

1. Социальная фасилитация А. Снижение ответственности индивида в толпе
2. Социальная ингибция Б. Улучшение результатов деятельности в присутствии других
3. Деиндивидуализация В. Ухудшение результатов сложной деятельности в присутствии других
4. Групповая поляризация Г. Усугубление первоначальных мнений после обсуждения в группе

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

9. Установите соответствие между ролью в команде (по Белбину) и её основной функцией.

Роль Функция

1. Реализатор (Implementer) А. Генерация новых идей и нестандартных подходов
2. Координатор (Coordinator) Б. Дисциплинированное воплощение планов в жизнь
3. Генератор идей (Plant) В. Поиск контактов и ресурсов вне группы
4. Исследователь ресурсов (Resource Investigator) *Г. Организация работы команды, фокусировка на целях

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–Г...)

10. Установите соответствие между методом исследования малой группы и его сутью.

Метод Суть

1. Наблюдение А. Выявление структуры эмоциональных отношений (симпатий/антипатий)
2. Социометрия Б. Создание стандартизированной ситуации для проверки гипотез
3. Эксперимент В. Целенаправленное восприятие явлений в естественных условиях
4. Тестирование Г. Измерение индивидуальных характеристик членов группы

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...)

Ключи к тесту

Часть А: 1-б; 2-б; 3-б; 4-б; 5-б; 6-б.

Часть Б: 7: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

8: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

9: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

10: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Перечень вопросов:

Тема: Психология как отрасль научного знания

1. Предмет и объект психологии. Основные этапы становления психологии как науки (от учения о душе до современной когнитивной науки).
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с философией, физиологией, социологией и педагогикой.
3. Структура современной психологической науки: фундаментальные и прикладные отрасли.
4. Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных.

Тема: Психика и организм

5. Понятие психики. Эволюция психического отражения в филогенезе (раздражимость, чувствительность, восприятие, сознание).
6. Нейрофизиологические основы психики. Строение нервной системы человека. Роль головного мозга в психической деятельности.
7. Проблема локализации высших психических функций. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
8. Психофизиологическая проблема: соотношение телесных (физиологических) и психических процессов.

Темы: Психология личности; Темперамент. Характер. Способности; Темперамент и характер

9. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» в отечественной психологии.
10. Темперамент: определение, свойства нервных процессов как основа темперамента (по И.П. Павлову). Классические типологии (Гиппократ, Гален, И.П. Павлов).
11. Характер: определение, структура характера (отношение к себе, другим, труду, вещам). Формирование характера.
12. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко): типы акцентуаций и их проявления.
13. Соотношение темперамента и характера: общее и различное.

14. Способности: определение, уровни развития способностей (задатки, способности, одарённость, талант, гениальность).
15. Общие и специальные способности. Уровневая теория интеллекта (g-фактор Спирмена, «Большая пятёрка», модель Гилфорда).

Темы: Познавательные процессы; Ощущение; Восприятие

16. Общая характеристика познавательной сферы человека. Классификация познавательных процессов.
17. Ощущение: определение, виды (модальности), свойства (адаптация, сенсibilизация, синестезия). Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
18. Восприятие: определение, основные свойства (предметность, целостность, константность, осмысленность). Виды восприятия.
19. Иллюзии восприятия: причины возникновения и классификация.

Темы: Память; Внимание

20. Память: определение, процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Виды памяти (по длительности, по анализатору).
21. Теории памяти (ассоциативная, бихевиористская, когнитивная — модели Аткинсона-Шиффрина, уровень переработки Крэйка и Локхарта).
22. Внимание: функции, виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания (объём, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость).

Темы: Мышление, воображение...; Мышление; Воображение

23. Мышление: определение, виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция).
24. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение (индукция, дедукция).
25. Воображение: определение, виды (активное/пассивное, воссоздающее/творческое). Приёмы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация).
26. Интеллект и творчество. Концепции креативности.

Темы: Психическая регуляция...; Эмоции; Воля

27. Эмоции и чувства: определение, функции эмоций. Классификации базовых эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические).
28. Психологические теории эмоций (теория Джемса-Ланге, потребностно-информационная теория П.В. Симонова).
29. Воля: общая характеристика волевого акта. Структура сложного волевого действия (цель, мотив, борьба мотивов, принятие решения, исполнение).
30. Волевые качества личности и пути их самовоспитания.

Темы: Психология деятельности и общения; Общение

- 31. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
- 32. Структура деятельности: макроструктура (деятельность → действие → операция) и компоненты (мотив, цель, задача).
- 33. Общение: структура (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Цели и средства общения.
- 34. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- 35. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
- 36. Конфликт: структура, динамика, стратегии поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).

Тема: Психология малых групп

- 37. Понятие малой группы. Классификация малых групп (формальные/неформальные, первичные/вторичные).
- 38. Динамика малой группы: этапы развития (например, по Б. Такмену). Феномены группового давления (конформизм, неконформизм).
- 39. Структура малой группы: формальная и неформальная подструктуры. Психометрический статус индивида (лидер, предпочитаемый, отверженный).
- 40. Лидерство и руководство: стили лидерства (авторитарный, демократический, попустительский). Теории происхождения лидерства.
- 41. Межгрупповые отношения: внутригрупповой фаворитизм и внегрупповая враждебность.

Заведующий кафедрой _____/Кутепова Л.М./
(подпись)

Итоговый тест

Семестр: _3_

Контролируемые компетенции Контролируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. Психология как наука о поведении («объективная психология») утвердилась благодаря:

- а) структурализму В. Вундта;
- б) психоанализу З. Фрейда;
- в) бихевиоризму Дж. Уотсона;
- г) гуманистической психологии А. Маслоу.

2. Высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью, — это:

- а) рефлекс;
- б) инстинкт;
- в) сознание;
- г) темперамент.

3. Биологически обусловленной основой индивидуальных различий по динамике психической деятельности является:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) направленность;
- г) способности.

4. Свойство внимания, определяющее количество объектов, которые человек может одновременно охватить с одинаковой ясностью, называется:

- а) концентрация;
- б) устойчивость;

в) объём;

г) переключаемость.

5. Процесс памяти, заключающийся в активном поиске и извлечении информации из хранилищ, — это:

а) запоминание;

б) сохранение;

в) воспроизведение;

г) забывание.

Часть Б. Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между познавательным процессом и его определением.

Процесс Определение

1. Ощущение А. Отражение целостных образов предметов

2. Восприятие Б. Обобщённое отражение существенных признаков

3. Мышление В. Отражение отдельных свойств предметов

4. Воображение Г. Создание новых образов без опоры на восприятие

(Запишите ответ в виде 1–В, 2–А...)

7. Установите соответствие между типом темперамента (по Павлову) и свойствами нервной системы.

Тип темперамента Свойства ВНД

1. Холерик А. Сильный, уравновешенный, подвижный

2. Сангвиник Б. Сильный, неуравновешенный

3. Флегматик В. Сильный, уравновешенный, инертный

4. Меланхолик Г. Слабый

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

8. Установите соответствие между видом памяти по длительности хранения и её характеристикой.

Вид памяти Характеристика

1. Сенсорная А. Хранение информации до нескольких лет
2. Кратковременная Б. Хранение информации несколько секунд
3. Долговременная В. Активная обработка информации (до 20-30 сек)

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

Часть В. Задания на установление последовательности

9. Установите правильную последовательность стадий развития стресса по Г. Селье:

- а) стадия истощения;
- б) стадия резистентности (сопротивления);
- в) стадия тревоги.

(Запишите ответ в виде последовательности букв: в-б-а)

10. Установите правильную хронологическую последовательность основных этапов развития предмета психологии:

- а) изучение сознания (интроспекционизм);
- б) изучение души;
- в) изучение поведения (объективизм);
- г) изучение психики (когнитивный подход).

(Запишите ответ в виде последовательности букв: б-а-в-г)

Ключи оценивания

№ задания	Верный ответ
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	В

6.	A	Б	В	Г
	2	3	1	4
7.	A	Б	В	Г
	2	1	3	4
8.	A	Б	В	
	3	1	2	
9.	В-Б-А			
10.	Б-А-В-Г			

Итоговый тест

Семестр: _3_

Контролируемые компетенции Контролируемые компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа (1–5)

1. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу, потребность в самоактуализации находится на:

- а) первом (базовом) уровне;
- б) втором уровне;
- в) четвёртом уровне;
- г) высшем уровне.

2. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуации реальной или мнимой невозможности удовлетворения важной потребности, называется:

- а) аффектом;
- б) фрустрацией;
- в) стрессом;
- г) чувством.

13. Стилль лидерства, характеризующийся единоличным принятием решений и высокой степенью контроля над группой, называется:

- а) демократическим;
- б) авторитарным;
- в) попустительским;
- г) либеральным.

14. Минимальное изменение в силе раздражителя, замечаемое человеком, называется:

- а) абсолютным порогом;
- б) дифференциальным (разностным) порогом;
- в) адаптацией;

г) синестезией.

15. Кто является автором теории деятельности, где деятельность рассматривается как процесс, внутри которого формируется сам субъект?

а) С. Л. Рубинштейн;

б) А. Н. Леонтьев;

в) Б. Г. Ананьев;

г) П. Я. Гальперин.

Часть Б. Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между функцией общения и её содержанием.

Функция Содержание

1. Коммуникативная А. Организация взаимодействия людей

2. Интерактивная Б. Обмен информацией

3. Перцептивная В. Восприятие и понимание партнёров

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

7. Установите соответствие между уровнем способностей и его описанием.

Уровень Описание

1. Задатки А. Мастерство выполнения конкретной деятельности

2. Одарённость Б. Анатомо-физиологические предпосылки

3. Талант В. Комплекс способностей для успешного вида деятельности

4. Гениальность Г. Создание уникальных ценностей общечеловеческого значения

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–В...)

8. Установите соответствие между мыслительной операцией и её сутью.

Операция Суть

1. Анализ А. Соединение частей в целое

2. Синтез Б. Расчленение целого на части

3. Сравнение В. Поиск общего и различного

4. Обобщение Г. Выделение существенного признака класса предметов

(Запишите ответ в виде 1–Б, 2–А...)

9. Установите правильную последовательность процессов памяти:

- а) хранение;
- б) кодирование (запоминание);
- в) извлечение (воспроизведение).

(Запишите ответ в виде последовательности букв: б-а-в)

10. Установите правильную последовательность фаз творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- а) подготовка;
- б) озарение (инсайт);
- в) проверка;
- г) инкубация (вызревание).

(Запишите ответ в виде последовательности букв: а-г-б-в)

Ключи оценивания

№ задания	Верный ответ								
1.	Г								
2.	Б								
3.	Б								
4.	Б								
5.	Б								
6.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3		
А	Б	В							
2	1	3							
7.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г						
3	1	2	4						
8.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
А	Б	В	Г						
2	1	3	4						
9.	Б – А – В								
10.	А – Г – Б – В								